

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ:
ПРОБЛЕМЫ, ПРЕДЛОЖЕНИЯ, ПЕРСПЕКТИВЫ

С тех пор как существует человеческое общество, существует и проблема воспитания подрастающего поколения, поиска оптимальных путей передачи накопленного опыта. Сама история есть не что иное, как смена поколений, каждое из которых использует все накопленное и переданное ему предшествующими поколениями.

Поэтому влияние на молодежь, на ее воспитание было и остается точкой противоборства различных общественных сил. Однако каждое время порождает свои цели и соответственно формы и методы воспитания, отдает предпочтение различным его видам. Само почтение при этом остается достаточно устойчивым, неизменным.

Термин "воспитание" настолько распространен в различных языках и культурах, что найти его можно как в толковом, так и в специальных словарях. Причем особых разночтений в определении этого понятия нет.

Воспитание традиционно рассматривается как комплекс мер или средств, обеспечивающих развитие и образование человеческого существа или как процесс сознательного, целенаправленного и систематического формирования личности. При этом воспитание трактуется как наиболее общий процесс, включающий в себя образование, и в некоторых языках (английский, французский) они обозначаются одним термином.

В психологии воспитание рассматривается как планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для его развития, подготовки к общественной жизни и производительному труду.

Формулирование цели этого процесса является основной проблемой, решение которой позволит определиться как с компонентами воспитания, так и с его формами и методами.

Традиционными компонентами воспитания являются: физическое, интеллектуальное, нравственное, политическое, гражданское, религиозное. Этот ряд можно продолжить (сексуальное, национальное и пр.) в соответствии с целями и интересами различных социальных групп.

Еще более обширным и размытым окажется поле воспитательного воздействия, если цели его задавать в качествах личности, которые

должны быть сформированы в результате воспитания: ценность и достоинство личности, инициатива, самостоятельность и ответственность преданность стране, гражданский долг и т.д.

Не вызывают сомнения перечисленные направления воспитания, но для того чтобы оптимально организовать этот процесс, необходимо систематизировать цели воспитания, определить их в диагностируемых показателях и соотнести с деятельностью различных социальных институтов, участвующих в этом процессе (семья, воспитательные и образовательные заведения, учреждения культуры, общественные организации, средства массовой информации и др.).

В наиболее эффективной и распространенной модели целей воспитания выделяются три уровня свойств и качеств: общечеловеческий, гражданский и профессиональный.

Таким образом, воспитание в высшем профессиональном учебном заведении - это процесс сбалансированного формирования всеобщих (неспецифических) и профессиональных (специфических) ценностей.

Первые из них - это умение и желание учиться, находить нужную информацию и пользоваться ею, умение работать в коллективе, быть совместимым с коллегами и начальством, умение общаться, умение саморегуляции.

Во-вторых, это качества, определяемые особенностями изменяющейся социально-экономической среды: самостоятельная ориентация в различных экономических и политических событиях, интеграция в другие коллективы и сообщества, законопослушание, уровень культуры, который должна гарантировать высшая школа.

Специфические профессиональные ценности определяются конкретным составом умений и качеств специалиста.

Следующей не менее важной проблемой воспитания является выделение основания для разработки его средств и методов. Таким основанием психология называет законы и механизмы формирования личности, закономерности саморазвития личности в условиях специально организованной воспитательной системы.

Целостная система воспитания должна быть основана на законах развития личности, знании особенностей становления на разных возрастных этапах онтогенеза, особых сензитивных периодов.

Исходя из этого, вузовское воспитание имеет два основания. Первое из них - возрастные особенности студентов. Второе - особенности профессионального становления специалиста на этапе подготовки.

К основным задачам развития, которые человек решает в возрасте 17-22 лет, относятся независимое существование, прогнозирование профессиональной карьеры, осознание общественной морали, установление прочных интимных отношений.

Воспитательная система должна обеспечивать задачи развития этого периода, и ее усилия должны быть направлены на создание системы резерва развития и благоприятное прохождение кризиса этого возраста "четкая идентификация Я".

Особенности профессионального становления специалиста на каждом его этапе зафиксированы в профессиограмме. Этап профессиональной подготовки характеризуется рядом свойств и качеств направленности, компетентности и способностей специалиста в их динамике от первого к пятому курсу. На их формирование и должен быть направлен профессионально-образовательный процесс.

Еще одной проблемой, характеризующей профессиональное воспитание, является выбор его форм и методов. Он основывается на возрастных особенностях и закономерностях профессионального становления и производится в соответствии с поставленными целями.

При этом необходимо помнить, что воспитание лишь тогда имеет эффективный результат, когда оно призвано не изменять, а побуждать.

Побуждающее действие к изменению личности могут оказывать диагностические данные о достоинствах и недостатках собственной деятельности и личности. Эти данные могут быть получены в результате отслеживания процесса становления специалиста.

Мониторинг профессионального становления как процесс наблюдения, оценки и прогноза психологического состояния включает в себя комплекс диагностических методик, обеспечивающих контроль сформированности профессиональных характеристик.

Данные, полученные таким образом, позволяют преподавателю разрабатывать личностно ориентированные технологии взаимодействия со студентами. Но главное, они помогают студенту оценивать уровень своих учебно-профессиональных возможностей для успешного последующего продвижения.

Известно, что любая самокоррекция начинается с осознания непродуктивных действий. Инициировать подобное осознание позволяет мониторинг профессионального становления, являющийся одной из перспективных форм воспитания, реализация которой должна осуществляться психологической службой вуза.

Еще одной из перспективных форм воспитания является принятие студентами этических норм профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность характеризуется не только профессиональными требованиями к ее исполнителям, но и этическими нормами и правилами.

Освоение этических стандартов деятельности, а также форм профессионального поведения уже в вузе - один из резервов воспитания. Безусловно, в учебном плане подготовки будущих педагогов профессионального образования есть достаточное количество дисциплин, позволяющих решать эти задачи.

Но не следует забывать, что как бы хорошо ни были разработаны содержание и технологии обучения, реализуются они преподавателями, которые играют важную роль в осуществлении профессионального воспитания.

Уровень воспитанности преподавателя, выражающийся в его профессиональной позиции, психолого-педагогической компетентности, профессиональных способностях, обуславливает авторитет личности, без которого не может быть воспитания.

В заключение хотелось бы отметить большое значение для профессионального воспитания особой организации пространственно-образовательной среды, что требует значительных финансовых средств, которых, к сожалению, высшая школа на данном этапе не имеет.

Подводя итоги, отметим основные проблемы, которые необходимо решать для эффективного осуществления профессионального воспитания: определение целей воспитания в конкретных диагностируемых признаках, выделение основания воспитательного воздействия, выбор адекватных форм и методов.

Перспективы этого процесса - в организации и обеспечении мониторинга становления специалиста, освоении этических норм и правил деятельности педагога, формировании профессионального поведения.

К ним относится также повышение психолого-педагогической компетентности преподавателей. По словам Д. Писарева, "в воспитании все дело в том, кто воспитатель".

Поэтому, если мы хотим сегодня быть той общественной силой, которая отстаивает свое право влиять на молодежь в существующем противоборстве, не начать ли нам с себя?